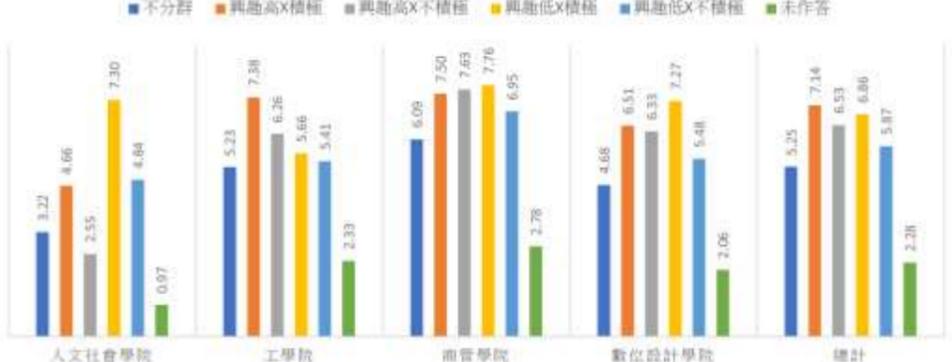


# 113 年度校務研究議題分析摘要

## 教師積極介入英語線上自主學習活動規劃與自學成效相關研究 Part II

研究目的	探討本校學生對於英語學習的態度與學習成果關聯性。																																										
統計方法	描述統計。																																										
研究對象	南臺科技大學 112 學年度有「修習英語聽講實務(一)」、「基礎專業英文」以及「進階英文表達」的日四技學生(排除應英系、聽障與學障特殊班、重補修學生)，共計 7284 名學生。																																										
資料蒐集內容 (資料分析變項)	透過問卷、自學成果檢核測驗、學生在 FlipClass 的活動紀錄以及該學期的學期成績來了解各群體的學習態度、興趣與成效。																																										
研究結果	學習態度與學習興趣分佈	<table border="1" data-bbox="682 750 1598 952"> <thead> <tr> <th>各年級人數基礎</th> <th>人文社會學院</th> <th>工學院</th> <th>商管學院</th> <th>數位設計學院</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.興趣高X積極</td> <td>38%</td> <td>51%</td> <td>52%</td> <td>44%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>B.興趣高X不積極</td> <td>14%</td> <td>17%</td> <td>16%</td> <td>20%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>C.興趣低X積極</td> <td>9%</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>D.興趣低X不積極</td> <td>38%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>29%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>■興趣高及積極的學生最多(49%)，興趣低但積極的學生最少(7%)。</li> <li>■興趣高及積極的學生以人文社會學院為最低(38%)。</li> </ul>	各年級人數基礎	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計	A.興趣高X積極	38%	51%	52%	44%	49%	B.興趣高X不積極	14%	17%	16%	20%	17%	C.興趣低X積極	9%	7%	8%	7%	7%	D.興趣低X不積極	38%	25%	25%	29%	27%											
	各年級人數基礎	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計																																					
	A.興趣高X積極	38%	51%	52%	44%	49%																																					
	B.興趣高X不積極	14%	17%	16%	20%	17%																																					
C.興趣低X積極	9%	7%	8%	7%	7%																																						
D.興趣低X不積極	38%	25%	25%	29%	27%																																						
通識英文課總成績平均 (排除停修等)	<table border="1" data-bbox="682 1092 1598 1374"> <thead> <tr> <th>各年級人數基礎</th> <th>人文社會學院</th> <th>工學院</th> <th>商管學院</th> <th>數位設計學院</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全體(含未作答問卷一者)</td> <td>72.5</td> <td>67.3</td> <td>70.2</td> <td>68.0</td> <td>68.7</td> </tr> <tr> <td>A.興趣高X積極</td> <td>79.4</td> <td>71.4</td> <td>73.4</td> <td>73.0</td> <td>72.8</td> </tr> <tr> <td>B.興趣高X不積極</td> <td>72.5</td> <td>69.9</td> <td>71.6</td> <td>69.6</td> <td>70.5</td> </tr> <tr> <td>C.興趣低X積極</td> <td>72.0</td> <td>69.0</td> <td>71.6</td> <td>69.1</td> <td>70.2</td> </tr> <tr> <td>D.興趣低X不積極</td> <td>71.5</td> <td>65.9</td> <td>69.3</td> <td>67.8</td> <td>67.9</td> </tr> <tr> <td>無作答者</td> <td>69.0</td> <td>62.0</td> <td>65.5</td> <td>63.3</td> <td>63.9</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>■興趣高及積極的學生學業成績有高於平均的表現。興趣低及不積極的學生學業成績最低。無作答的學生學期成績表現則最差。</li> <li>■整體來看，即使人文社會學院中對英語興趣高及積極的學生數最少，但在學期成績表現確實是四院中表現最高的，可能因個班屬性以及不同授課老師會有不同的評分標準，因此無法斷定人文學院的學生的英語程度及英語學習成效優於其他學院。</li> </ul>	各年級人數基礎	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計	全體(含未作答問卷一者)	72.5	67.3	70.2	68.0	68.7	A.興趣高X積極	79.4	71.4	73.4	73.0	72.8	B.興趣高X不積極	72.5	69.9	71.6	69.6	70.5	C.興趣低X積極	72.0	69.0	71.6	69.1	70.2	D.興趣低X不積極	71.5	65.9	69.3	67.8	67.9	無作答者	69.0	62.0	65.5	63.3	63.9
各年級人數基礎	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計																																						
全體(含未作答問卷一者)	72.5	67.3	70.2	68.0	68.7																																						
A.興趣高X積極	79.4	71.4	73.4	73.0	72.8																																						
B.興趣高X不積極	72.5	69.9	71.6	69.6	70.5																																						
C.興趣低X積極	72.0	69.0	71.6	69.1	70.2																																						
D.興趣低X不積極	71.5	65.9	69.3	67.8	67.9																																						
無作答者	69.0	62.0	65.5	63.3	63.9																																						
自學成果檢核成績 (排除缺考者)	<table border="1" data-bbox="682 1656 1598 1938"> <thead> <tr> <th>各年級人數基礎</th> <th>人文社會學院</th> <th>工學院</th> <th>商管學院</th> <th>數位設計學院</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全體(含未作答問卷一者)</td> <td>46.9</td> <td>48.5</td> <td>51.6</td> <td>54.3</td> <td>50.6</td> </tr> <tr> <td>A.興趣高X積極</td> <td>52.2</td> <td>53.5</td> <td>55.9</td> <td>59.0</td> <td>55.3</td> </tr> <tr> <td>B.興趣高X不積極</td> <td>48.7</td> <td>46.7</td> <td>50.0</td> <td>52.9</td> <td>49.3</td> </tr> <tr> <td>C.興趣低X積極</td> <td>45.5</td> <td>43.6</td> <td>50.6</td> <td>48.2</td> <td>47.2</td> </tr> <tr> <td>D.興趣低X不積極</td> <td>42.7</td> <td>43.1</td> <td>46.5</td> <td>48.3</td> <td>45.3</td> </tr> <tr> <td>無作答者</td> <td>46.0</td> <td>46.8</td> <td>49.7</td> <td>54.9</td> <td>49.6</td> </tr> </tbody> </table> <p>註：自學成果檢核測驗，素材、計分由雙語中心統籌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■整體來看，人文社會學院的學生自學成果成績最低，數位設計學院則是最高。</li> <li>■興趣高及積極的學生自學成果成績高於平均。興趣低及不積極的學生成績墊底。</li> <li>■興趣高及積極的學生以數位設計學院表現最好。</li> </ul>	各年級人數基礎	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計	全體(含未作答問卷一者)	46.9	48.5	51.6	54.3	50.6	A.興趣高X積極	52.2	53.5	55.9	59.0	55.3	B.興趣高X不積極	48.7	46.7	50.0	52.9	49.3	C.興趣低X積極	45.5	43.6	50.6	48.2	47.2	D.興趣低X不積極	42.7	43.1	46.5	48.3	45.3	無作答者	46.0	46.8	49.7	54.9	49.6
各年級人數基礎	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計																																						
全體(含未作答問卷一者)	46.9	48.5	51.6	54.3	50.6																																						
A.興趣高X積極	52.2	53.5	55.9	59.0	55.3																																						
B.興趣高X不積極	48.7	46.7	50.0	52.9	49.3																																						
C.興趣低X積極	45.5	43.6	50.6	48.2	47.2																																						
D.興趣低X不積極	42.7	43.1	46.5	48.3	45.3																																						
無作答者	46.0	46.8	49.7	54.9	49.6																																						
自學素材完成篇數	 <ul style="list-style-type: none"> <li>■整體來說，商管學院完成篇數高於其他學院。</li> <li>■人文社會學院、商管學院及數位設計學院皆為興趣低但積極學生完成篇數是最多的。工學院為興趣高及積極學生完成篇數是最多的。</li> </ul>																																										

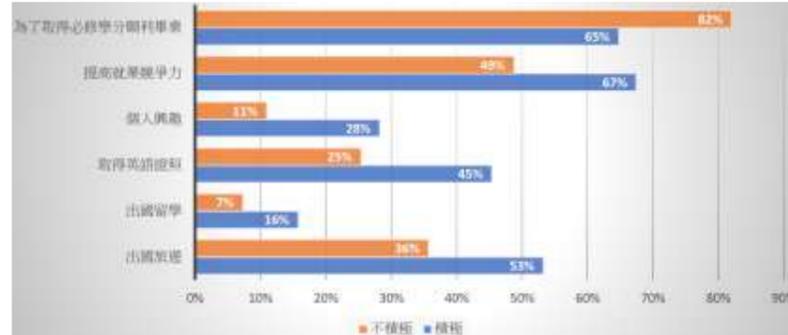
# 113 年度校務研究議題分析摘要

## 英語對自身發展的重要性

	人文社會學院	工學院	商管學院	數位設計學院	總計
非常重要	29.2%	34.1%	37.1%	31.1%	34.2%
很重要	21.6%	30.1%	30.7%	32.5%	30.3%
重要	41.9%	31.5%	29.5%	32.7%	31.7%
不太重要	4.8%	3.6%	2.6%	3.2%	3.2%
不重要	1.7%	0.3%	0.0%	0.3%	0.3%
完全不重要	0.7%	0.5%	0.2%	0.2%	0.3%

■大部份的學生(96.2%)覺得英語對自身發展重要。

## 學習英語目的



■態度積極的學生中最主要的選擇為「提高就業競爭力」，而不積極的學生則最多人選擇「取得必修學分順利畢業」。

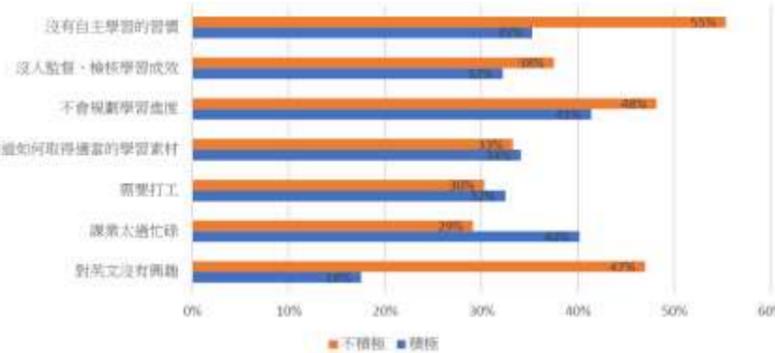
■態度積極的學生在「取得英語證照」、「出國旅遊」的人數比例都更高，顯示態度積極的學生會將英語學習的目的連結到生活面以及畢業後就業需求。而較不積極的學生則是比較集中在完成現階段校園內自身該完成的任務。

## 希望能擁有的英語能力



■無論哪一種學習態度的學生，都選擇希望「能聽懂英文對話」，其次為「能用英語和不同國家的人交談」顯示能聽能說為多數學生最想擁有的能力。

## 導致意願降低的因素



■降低學習態度積極的學生較自學意願的原因第一是「不會規劃學習進度」，第二則是「課業太過忙碌」，第三則是「沒有自主學習的習慣」。

## 後續研究

- 可從提高學生的內在動機研究相關議題，包含對素材主題的喜好、學生課外時間的分配與自學投入的關聯性等。
- 後續仍會持續對每學期大一到大三的學生進行學習成果的檢測與觀察，藉以完整了解學生在各年級對於英語學習的態度是否有轉變，以及自學檢核機制是否能有效建立自學習慣，以及習慣建立之後學習成績是否有逐年及高。